

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEGO PRZEDSZKOŁA
KOLOROWA ZEBRA W BIADACZU
W ROKU SZKOLNYM 2017/2018



*„Wszystkiego, co naprawdę trzeba wiedzieć,
nauczyłem się w przedszkolu – o tym, jak żyć, co
robić, odczuwać, myśleć, marzyć
i wyobrażać sobie lepszy świat”*

Robert Fulghum

Biadacz, wrzesień 2017 r.

Spis treści

<i>Wstęp</i>	3
I. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego.....	4
II. Założenia programu	5
III. Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego.....	6
IV. Oczekiwane efekty z działań o charakterze wychowawczo –profilaktycznym.....	9
V. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym w przedszkolu.....	10
VI. Ewaluacja programu	11
VII. Narzędzia do ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	12

WSTĘP

Instytucja przedszkola pełni szereg funkcji. Jest powołana nie tylko do opieki nad dzieckiem, ale w równej mierze do kształcenia go i wychowywania. Edukacja przedszkolna to bardzo ważny krok na drodze edukacji dziecka. Doświadczenia edukacyjne zdobywane w wieku przedszkolnym mają bardzo duży wpływ na przebieg edukacji szkolnej i późniejsze losy człowieka. Wynika to między innymi z faktu, że jest to okres najintensywniejszych przemian rozwojowych dotyczących procesów poznawczych, osiągania kolejnego stadium dojrzałości fizjologicznej i budowania podstawowych struktur osobowości. Dziecko, niczym gąbka, chłonie informacje ze świata zewnętrznego i próbuje poskładać je w całość obrazującą rzeczywistość, budując fundamenty dalszego własnego rozwoju.

Praca wychowawczo-dydaktyczna i opiekuńcza w przedszkolu realizowana jest na podstawie programu wychowania przedszkolnego.

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego zgodnie z obowiązującą podstawą programową jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturalnym i przyrodniczym. Każdy człowiek rodzi się z dużymi możliwościami rozwoju. To, czy dziecko osiągnie wysoki poziom rozwoju psychicznego, duchowego czy intelektualnego zależy w dużej mierze od ludzi, których spotyka na swojej drodze. Współczesne wychowanie zmierza do wszechstronnego rozwoju dziecka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Wszystkie elementy osobowości człowieka są wynikiem nie tylko procesu kształcenia ale i wychowania. Program wychowawczo-profilaktyczny w swoim założeniu obejmuje pracę wychowawczo-profilaktyczną nad całością osobowości dziecka z uwzględnieniem kształtowania sfery psychicznej, duchowej i fizycznej. Wdrażanie programu równolegle przez rodziców i nauczycieli oraz tworzenie jednorodnego środowiska wychowawczego jest jedną z najskuteczniejszych metod w profilaktyce wszelkich zachowań patologicznych

Niezbędnym uzupełnieniem każdego programu wychowawczego jest obecnie profilaktyka związana zarówno z wszechstronnym i harmonijnym rozwojem dziecka, jak i wzmocnieniem czynników ochronnych, przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka mogących zaburzyć prawidłowy proces wychowania. Mając na uwadze konieczność stosowania działań profilaktycznych już od najmłodszych lat, formy i metody działań niniejszego programu dostosowane zostały do wieku i możliwości intelektualnych wychowanków. Uwzględniają one potrzeby zarówno dzieci zdolnych, jak i tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, do których w szczególności skierowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznego Przedszkola Kolorowa Zebra w Białymostku ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w przedszkolu i środowisku społecznym, które otacza wychowanków naszej placówki, tj. wśród dzieci, rodziców, środowiska lokalnego oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływanie wychowawcze, tworzy wspólny front oddziaływań dydaktycznych i kieruje je na właściwe tory, a także kieruje procesami wychowawczymi pracowników.

Program ten zakłada, że dzięki wspólnemu wysiłkowi i zaangażowaniu dziecka, nauczyciela i rodzica każde dziecko poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

I. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949),
2. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego (Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ,poz. 356)
3. Statut Publicznego Przedszkola Kolorowa Zebra;
4. Koncepcja Pracy Publicznego Przedszkola Kolorowa Zebra

Z dniem 1 września 2017 r. na mocy przepisów Ustawy Prawo Oświatowe wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26). W definicji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawie programowej kształcenia ogólnego (art. 4 pkt. 24) rozszerzono zakres zadań o treści wychowawczo-profilaktyczne dla szkoły, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą. Wprowadzono definicję wychowania: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Zgodnie z przepisem art. 26 Ustawy Prawo Oświatowe, opracowano Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznego Przedszkola Kolorowa Zebra jako jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

II. Założenia programu

Cel główny:

Celem głównym programu wychowawczo-profilaktycznego Publicznego Przedszkola Kolorowa Zebra w Biadaczu jest kształtowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem jego wrodzonego potencjału oraz możliwości twórczych i intelektualnych, a także przeciwdziałanie wszelkim okolicznościom, które mogą ten proces zakłócić.

Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków;
- Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, a także postawy poszanowania drugiego człowieka, jego własności i opinii;
- Rozwijanie umiejętności samodzielnej analizy postaw i norm społecznych;
- Kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- Budowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia wartości zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
- Kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia swojego i innych; w tym: kształtowanie właściwych postaw w obliczu zagrożenia zdrowia i życia;
- Wspieranie wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
- Wdrożenie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo;
- Zapewnienie dzieciom bezpiecznego i wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości;
- Wzmacnianie wśród wychowanków więzi z przedszkolem oraz społecznością lokalną;
- Zdobywanie przez dzieci podstawowych informacji z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej;
- Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji wychowanek – nauczyciel oraz nauczyciel – rodzic;
- Rozszerzanie kompetencji czytelniczych i informatycznych u dzieci;
- Organizowanie zespołowej pracy nauczycieli – doskonalenie stosowanych metod i form współpracy;
- Współdziałanie z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych;
- Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne;
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych;
- Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii;
- Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm;
- Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.

III. Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszym przedszkolu polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie dziecka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez dziecko wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia
- 3) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na poznaniu norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej- ukierunkowanej na zdobycie systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia.

Przedszkole prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci, rodziców, nauczycieli i innych pracowników przedszkola. Działalność ta odbywać się będzie w formie: pogadanek, zajęć dydaktycznych, zabaw, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, wycieczek, spotkań z ekspertami, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości;
- 3) wzmocnianie wśród wychowanków więzi z przedszkolem oraz społecznością lokalną;
- 4) wspieranie działań wychowawczych rodziców, integrowanie oddziaływań wychowawczych;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej oraz relacji dzieci i nauczycieli;
- 6) rozwijanie i wspieranie działalności charytatywnej;
- 7) współdziałanie z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci.

3. Cele szczegółowe:

Przedszkolak:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka;
- udziela pomocy rówieśnikom;
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa;
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- przestrzega obowiązujących reguł i zasad;

- jest odpowiedzialny;
- potrafi rozwiązywać konflikty;
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach);
- jest asertywny;
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata;
- czuje się bezpiecznie w swoim otoczeniu;
- odróżnia dobro od zła;
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń;
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, jest ciekawy świata, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, rozumie prawo do odmienności poglądów, zainteresowań;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w przedszkolu na podstawie:

- 1) spostrzeżeń wychowawcy na temat grupy;
- 2) ankiet dla nauczycieli i rodziców;
- 3) analizy stanu wychowania w przedszkolu:
 - obserwacji bieżących zachowań dzieci na terenie przedszkola,
 - sprawozdań rocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) w niektórych przypadkach nieszanowane są przez dzieci normy społeczne (dzieci agresywne oraz nadpobudliwe);
- 2) niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami;
- 3) istnieje potrzeba kontynuacji działań na rzecz profilaktyki uzależnień, zdrowego stylu życia.

6. Kryteria efektywności.

- 1) Wszystkie dzieci z naszego przedszkola są poddane oddziaływaniom tego programu.
- 2) Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji planów pracy wychowawczo-dydaktycznej.
- 3) Rodzice naszych wychowanków znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

- 1) dba o prawidłowe funkcjonowanie przedszkola, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w przedszkolu;
- 2) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku przedszkolnym;
- 3) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie dzieciom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- 4) organizuje szkolenia dla nauczycieli;
- 5) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Nauczyciel:

- 1) ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci;
- 2) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny dzieci;
- 3) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń, w oparciu o rozpoznane potrzeby dziecka;
- 4) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu i poza jego terenem;
- 5) zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z dzieckiem;
- 6) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją;
- 7) diagnozuje problemy wychowawcze;
- 8) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego przedszkola;
- 9) wspiera rodziców w działaniach wychowawczych;
- 10) włącza rodziców do podejmowania działań na rzecz przedszkola.

Rodzice:

- 1) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- 2) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci oraz ich właściwe nawyki żywieniowe;
- 3) rodzice i inni członkowie rodzin są włączani w działania na rzecz przedszkola.

IV. Oczekiwane efekty z działań o charakterze wychowawczo –profilaktycznym.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Oczekiwane efekty
Promocja zdrowia, zdrowego żywienia i zdrowych nawyków	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia prawidłowe odżywianie od nieprawidłowego, - zna produkty, które mają duże wartości odżywcze, - rozumie strukturę żywienia wynikającą z piramidy żywieniowej, - dba o czystość swojego ciała, - zna i używa przyborów toaletowych, - dostosowuje ubiór do warunków pogodowych, - rozumie konieczność przebywania na świeżym powietrzu, - zachowuje ład i porządek w swoim otoczeniu.
Nałogi i ich skutki	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jakie uboczne skutki mają alkohol, papierosy i narkotyki, - zna zagrożenia z korzystania z telewizji, Internetu i gier komputerowych, - rozumie niekorzystny wpływ nadmiernego korzystania z komputera i telewizji.
Aktywność ruchowa z profilaktyką wad postawy	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie uprawiania sportu dla zdrowia, - potrafi nazwać części swojego ciała, - aktywnie wypoczywa, - umie utrzymywać prawidłową postawę ciała.
Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, w domu i na drodze	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady współżycia w zespole, - korzysta z zabawek, przyborów i sprzętu zgodnie z ustalonymi zasadami, - samodzielnie ocenia zachowania własne i innych pod względem bezpieczeństwa, - zna podstawowe zasady ruchu drogowego, - zna niektóre znaki drogowe, - wie do kogo zwrócić się w sytuacjach zagrożenia, - zna numery alarmowe, - potrafi przybrać obronną postawę przed atakiem psa, - wie, że nie należy zbliżać się do nieznanymi zwierząt, - nie bawi się lekarstwami i środkami chemicznymi, - nie zrywa nieznanymi owoców i grzybów, - wie jak należy zachować się w kontaktach z nieznanymi, - wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia pożarami (zna zasady ewakuacji), - zna niebezpieczne miejsca i sprzęty w domu.
Akceptacja innych	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi okazywać uczucia przyjaźni, empatii, sympatii, - umie, jasno sformułować opinię i prośbę oraz porozumiewać się bez słów, - pomaga innym dzieciom w ich problemach, - pokonuje uprzedzenia wobec osób chorych i niepełnosprawnych, - jest gotowe nieść pomoc osobom słabszym, niepełnosprawnym i potrzebującym, - zna, rozumie i wyraża emocje i potrafi o nich opowiedzieć.

V. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym w przedszkolu.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposób realizacji
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć wpływających na rozwój zainteresowań plastycznych, muzycznych, teatralnych, czytelniczych. 2. Indywidualna praca z dzieckiem zdolnym - przygotowywanie go do konkursów. 3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzieci stosują formy dobrego zachowania. 2. Dzieci biorą udział w imprezach kulturalnych zachowując zasady bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie zasad prawidłowego zachowania i współżycia w grupie. 2. Tworzenie kodeksów i kontraktów grupowych. 3. Organizowanie zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regułami zachowania w przedszkolu i poza nim. 2. Organizacja pogadank, zajęć dydaktycznych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programu „Bezpieczny Przedszkolak” przy współpracy z Policją. 4. Zapoznanie dzieci z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Spotkania z przedstawicielami służb: Straż pożarna, Policja, Pielęgniarka, itp.
Wdrażanie dziecka do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie dzieci w nabywaniu samodzielności podczas wykonywania czynności samoobsługowych. 2. Włączanie dzieci do pełnienia dyżurów.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków przedszkolaka. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Organizowanie zajęć i zabaw o tej tematyce.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kulturowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Współpraca z Domem Dziennego Pobytu w Biadaczu. 3. Zapoznanie z symbolami narodowymi i europejskimi. 4. Udział dzieci w uroczystościach o charakterze patriotycznym.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 2. Realizacja programów: „Aguafresh- akademia uśmiechu”, „Czyste powietrze wokół nas”. 3. Uczestnictwo w ogólnopolskim maratonie przedszkolaków - „Sprintem do maratonu”. 4. Organizowanie zajęć i zabaw o tematyce prozdrowotnej.
Eliminowanie zachowań niepożądanych dzieci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wychowawczych. 2. Praca indywidualna z dzieckiem. 3. Indywidualne rozmowy z rodzicami. 4. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 5. Stosowanie systemu pozytywnych wzmocnień.

Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka podczas pobytu w przedszkolu. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z dzieckiem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Statutem Przedszkola, regulaminami i programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z dzieckiem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 2. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Powitanie wiosny”. 3. Segregowanie odpadów, zbiórka nakrętek
Integrowanie działań wychowawczych przedszkola i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualnych konsultacjach. 2. Udział rodziców w organizowanych przez placówkę uroczystościach i imprezach.

VI. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu:.....

Program został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu:.....
Podpisy Rady Pedagogicznej:

Program został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Rodziców dnia:.....
Podpisy Rady Rodziców:

VII. Narzędzia do ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

I. Ankieta dla nauczycieli

Celem ankiety jest dokonanie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w przedszkolu. Uzyskane informacje posłużą planowaniu dalszej pracy w przedszkolu.

1. Czy zna Pani program wychowawczo-profilaktyczny przedszkola?

TAK NIE SŁABO

2. Który z elementów programu wychowawczo- profilaktycznego uważa Pani za najistotniejszy?

Dlaczego?.....
.....
.....

3. Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Czy realizacja programu przynosi efekty wychowawcze?

TAK NIE

Dlaczego, tak:
.....
.....

Dlaczego, nie:
.....
.....

5. Czy realizacja programu przynosi efekty edukacyjne?

TAK NIE

Dlaczego, tak:
.....
.....

Dlaczego, nie:
.....
.....

6. Jakie działania wychowawcze realizuje Pani wspólnie z rodzicami?

.....
.....

7. Czy rodzice aktywnie włączają się realizację zadań wynikających z programu?

TAK

NIE

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

II. Ankieta dla rodziców

Szanowni Państwo, pragniemy uzyskać informacje na temat programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w naszym przedszkolu. Państwa odpowiedzi będą cenną wskazówką do dalszej pracy.

Proszę zakreślić wybraną odpowiedź.

1. Czy znają Państwo program wychowawczo-profilaktyczny przedszkola?

TAK

NIE

SŁABO

2. Czy program wychowawczo-profilaktyczny przedszkola spełnia Państwa oczekiwania?

TAK

NIE

TRUDNO POWIEDZIEĆ

Jeśli, nie to dlaczego?

.....
.....

3. Czy założenia zaplanowane w programie wychowawczo-profilaktycznym są atrakcyjne dla dzieci?

TAK

NIE

TRUDNO POWIEDZIEĆ

Jeśli, nie to dlaczego?

.....
.....

4. Do kogo zwróciliby się Państwo , gdyby zaistniały problemy wychowawcze z dzieckiem?
(można zaznaczyć więcej niż 1 odpowiedź)

• Nauczyciel,

• Dyrektor,

• Specjalista z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,

• Inne.....
.....

5. Czy uczestniczą Państwo w spotkaniach ze specjalistami organizowanymi przez placówkę?

TAK

NIE

6. Jakie są Państwa propozycje tematów spotkań, warsztatów ze specjalistami?

.....
.....
.....

7. Czy włączają się Państwo aktywnie w realizację celów programu wychowawczo-profilaktycznego?

TAK

NIE

Jeśli nie, to dlaczego?:

.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Ankieta dla nauczycieli

Celem ankiety jest dokonanie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w przedszkolu. Uzyskane informacje posłużą planowaniu dalszej pracy w przedszkolu.

1. Czy zna Pani program wychowawczo-profilaktyczny przedszkola?

TAK NIE SŁABO

2. Który z elementów programu wychowawczo- profilaktycznego uważa Pani za najistotniejszy? Dlaczego?.....

.....

3. Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Dlaczego?

.....
.....

4. Czy realizacja programu przynosi efekty wychowawcze?

TAK NIE

Dlaczego, tak:

.....

Dlaczego, nie:

.....

5. Czy realizacja programu przynosi efekty edukacyjne?

TAK NIE

Dlaczego, tak:

.....

Dlaczego, nie:

.....

6. Jakie działania wychowawcze realizuje Pani wspólnie z rodzicami?

.....

7. Czy rodzice aktywnie włączają się realizację zadań wynikających z programu?

TAK NIE

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Ankieta dla rodziców

Szanowni Państwo, pragniemy uzyskać informacje na temat programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w naszym przedszkolu. Państwa odpowiedzi będą cenną wskazówką do dalszej pracy.

Proszę zakreślić wybraną odpowiedź.

1. Czy znają Państwo program wychowawczo-profilaktyczny przedszkola?

TAK NIE SŁABO

2. Czy program wychowawczo-profilaktyczny przedszkola spełnia Państwa oczekiwania?

TAK NIE TRUDNO POWIEDZIEĆ

Jeśli, nie to dlaczego?

.....
.....

3. Czy założenia zaplanowane w programie wychowawczo-profilaktycznym są atrakcyjne dla dzieci?

TAK NIE TRUDNO POWIEDZIEĆ

Jeśli, nie to dlaczego?

.....
.....

4. Do kogo zwróciliby się Państwo , gdyby zaistniały problemy wychowawcze z dzieckiem?
(można zaznaczyć więcej niż 1 odpowiedź)

1) Nauczyciel,

2) Dyrektor,

3) Specjalista z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,

4) Inne.....
.....

5. Czy uczestniczą Państwo w spotkaniach ze specjalistami organizowanymi przez placówkę?

TAK NIE

6. Jakie są Państwa propozycje tematów spotkań, warsztatów ze specjalistami?

.....
.....

7. Czy włączają się Państwo aktywnie w realizację celów programu wychowawczo-profilaktycznego?

TAK NIE

Jeśli nie, to dlaczego?:

.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety