

PROGRAM ADAPTACYJNY

PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA

„KOLOROWA ZEBRA” W BIADACZU

Autorka programu

Mgr Agnieszka Gierdal

WSTĘP:

Pierwszy dzień rozpoczęcia edukacji przedszkolnej jest dla dziecka przełomowy. Wiąże się on ze znaczną zmianą dotychczasowego trybu życia. Dzieci w wieku 3 lat mają za sobą doświadczenia ściśle związane z rodzicami. Ten etap jest wyjątkowy ze względu na pierwszą w życiu możliwość zdobywania nowych doświadczeń samodzielnie, w nowym środowisku. Wchodząc w to środowisko okazuje się w jaki sposób dziecko radzi sobie z nową sytuacją.

Dziecko przychodząc do przedszkola musi nauczyć się nowych zasad zachowania się w grupie, nauczyć się korzystania z urządzeń i wyposażenia przedszkola, poznać nauczyciela i pozostałych pracowników przedszkola. Reakcja dziecka na te wszystkie zmiany może być różna, zależna od zdolności przystosowawczych dziecka oraz od przebiegu samej adaptacji.

Aby zmniejszyć stres tych pierwszych dni, zarówno dla dzieci jak i dla rodziców, nauczyciele podejmują różne czynności mające na celu stworzenie optymalnych warunków do akceptacji przez nich nowej rzeczywistości przedszkolnej.

Adaptacja jest to proces przystosowania się do nowych warunków otoczenia i musi być przemyślany, aby był skuteczny. Adaptacja dziecka w przedszkolu musi przebiegać w ścisłej współpracy personelu przedszkola z rodzicami dziecka.

Założenia programu:

Program skierowany do:

- Dzieci, które rozpoczynają edukację przedszkolną
- Rodziców dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną
- Nauczycieli i personelu przedszkola, którzy stworzą dziecku warunki do jak najszybszego przystosowania się do warunków przedszkolnych

Cele główne programu:

- Stworzenie optymalnych warunków do przystosowania się dziecka w środowisku przedszkolnym
- Podjęcie współpracy z rodzicami w celu określenia wspólnych działań adaptacyjnych oraz nabrania wzajemnego zaufania

Cele szczegółowe w odniesieniu do dziecka:

- Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego
- Zmniejszenie lęku przy rozstaniu z rodzicami
- Poznanie przez dziecko wychowawców i pozostałego personelu przedszkola
- Poznanie sal i pozostałych pomieszczeń w przedszkolu
- Poznanie i stosowanie się do zasad panujących w grupie przedszkolnej
- Wspomaganie dziecka przy wykonywaniu czynności samoobsługowych
- Wspomaganie dziecka w kontaktach społecznych z innymi dziećmi

- Stwarzanie warunków do rozwijania poczucia własnej wartości

Cele szczegółowe w odniesieniu do rodziców:

- Zmniejszenie lęku przed rozstaniem z dzieckiem
- Poznanie zasad panujących w przedszkolu
- Poznanie ramowego planu dnia oraz pomieszczeń w przedszkolu
- Poznanie nauczycieli i pozostałego personelu przedszkola
- Budowanie wzajemnej więzi między nauczycielem a rodzicem opartej na zaufaniu
- Ukazanie rodzicom korzyści płynących z przebywania dziecka w przedszkolu
- Uczulenie rodziców na sytuacje trudne, które mogą się pojawić w trakcie adaptacji

Oczekiwane efekty:

Dziecko potrafi:

- Spokojnie rozstać się z rodzicem
- Chętnie uczestniczyć we wspólnych aktywnościach grupy
- Bawić się z innymi dziećmi z grupy
- Przestrzegać zasad panujących w grupie przedszkolnej
- Zgłaszać się o pomoc do nauczyciela grupy lub innych pracowników przedszkola
- Darzyć zaufaniem nauczyciela grupy

Rodzic:

- Wie, że dziecko jest bezpieczne w przedszkolu
- Zna nauczycieli oraz pozostały personel przedszkola
- Zna pomieszczenia w przedszkolu
- Wie, w co wyposażyć dziecko w przedszkolu
- Zna zasady dotyczące oddawania i odbierania dzieci
- Rozumie znaczenie samodzielności dziecka w celu lepszej jego adaptacji do życia przedszkolnego
- Nawiązuje współpracę z personelem przedszkola
- Wie, jakie trudności może napotkać dziecko w okresie adaptacyjnym

Plan adaptacji:

- Zajęcia adaptacyjne rozpoczynają się w tygodniu poprzedzającym rozpoczęcie przez dziecko edukacji przedszkolnej w godz. 9:00 – 11:00.
- W pierwszym dniu zajęć adaptacyjnych rodzic może pozostać z dzieckiem w czasie realizacji zajęć dydaktycznych i zabaw swobodnych.
- W kolejnych dniach dziecko pozostaje na zajęciach adaptacyjnych bez rodzica.
- W pierwszych dniach pobytu dziecka w przedszkolu nauczyciel zwraca na nie szczególną uwagę, zachęca je do zabaw grupowych, aktywizuje, otacza szczególną opieką

Lp.	Forma działań	Cele	Termin realizacji
1.	Zapisanie dziecka do przedszkola	Dyrektor: <ul style="list-style-type: none"> - rozmawia indywidualnie z rodzicami dziecka, poznaje dziecko - oprowadza rodziców po przedszkolu, pokazuje pomieszczenia - uzyskuje informacje na temat niezbędnych umiejętności, jakie dziecko powinno posiadać przychodząc do przedszkola 	Kilka miesięcy przed przyjściem dziecka do przedszkola
2.	Umówienie się na adaptację dziecka	Dyrektor: <ul style="list-style-type: none"> - podaje rodzicom plan adaptacyjny - zapoznaje rodziców z ramowym planem dnia, niezbędnym wyposażeniem dziecka, przyjętym programem, planem pracy na dany rok, ofertą zajęć dodatkowych - zapoznaje dzieci i rodziców z nauczycielkami 	2 tygodnie przed adaptacją
3.	Dzień adaptacyjny z rodzicami	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> - stwarza przyjazną atmosferę, sprzyjającą zdobyciu zaufania dziecka i rodzica - wprowadza dziecko wraz z rodzicem na salę, oprowadza ich i stara się zachęcić dziecko do podejmowania samodzielnej eksploracji nowego otoczenia - stara się wejść w kontakt z dzieckiem i zainteresować je nowymi zabawkami, przedmiotami na sali - przeprowadza zabawy integracyjne z udziałem nowego dziecka - przekazuje rodzicowi informacje dotyczące ewentualnych braków w wyposażeniu dziecka, pokazuje tablicę z ogłoszeniami i pracami dzieci Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> - stara się nie ingerować w działania dziecka, przypatruje się i służy pomocą - przy konsultacji z nauczycielem, stara się opuścić salę przedszkolną jeżeli dziecko nie zwraca na niego uwagi - przynosi dziecku przedmiot (zabawka, chustka, pieluszka), który ułatwi dziecku rozstanie z nim - stara się pozytywnie nastawić dziecko do przedszkola, nie pokazywać mu swoich lęków - w szczególnych przypadkach, jeżeli dziecko ma szczególny problem z rozstaniem się, pozostaje z dzieckiem na sali również w kolejnych dniach pierwszego tygodnia adaptacji 	Pierwszy dzień adaptacji, w szczególnych przypadkach kilka dni pierwszego tygodnia adaptacji

4.	Dni adaptacyjne bez rodzica	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspomaga działania dziecka dotyczące podejmowania zabaw lub samoobsługi - przeprowadza dużo zabaw integracyjnych mających na celu poznanie imion innych dzieci, miejsc w Sali, zwyczajów grupy - prosi pozostałą część grupy o przypomnienie podstawowych zasad - wdraża dziecko do rozumienia równego prawa wszystkich dzieci do zabawek - wdraża dziecko do odkładania po sobie zabawek na miejsce ich przechowywania - uczy dziecko szanowania zabawek - uczy dziecko radzenia sobie z emocjami 	Od trzeciego dnia adaptacji przez 3 miesiące
5.	Adaptacja rodziców	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustala z rodzicami zasady kontaktu i współpracy - przedstawia możliwość kontaktu ze specjalistami (w razie konieczności) - dba o codzienny kontakt z rodzicem i przekazywanie informacji o osiągnięciach dziecka - zachęca do aktywnego udziału w życiu przedszkola 	Przez cały rok
6.	Aktualizacja tablic informacyjnych dla rodziców	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umieszcza aktualny tygodniowy plan pracy dla grupy przedszkolnej - przedstawia osiągnięcia dzieci z poprzednich tygodni - umieszcza ogłoszenia - prezentuje na tablicy grupowej prace wszystkich dzieci z grupy. 	Przez cały rok